

キャリア教育の全体計画

児童の実態	学校教育目標	教育関連法規等
・ 素直で、言われたことは真面目に取り組む。 ・ 長年築いてきた緊密な人間関係がある。 ・ 人前ではっきりと自己表現をしたり、自分の感じたことを工夫して書いたりする力が弱い。 ・ 自己決定し、主体的に活動する力が乏しい。	○ 自ら学びよく考える子 ○ 豊かな心と 丈夫な体をもつ子 ○ 島を愛し 世界を理解する子	・ 日本国憲法 ・ 教育基本法 ・ 学校教育法 ・ 学習指導要領 ・ 東京都教育委員会教育目標 ・ 八丈町教育委員会教育目標

キャリア教育の目標
児童に自己肯定感をもち、将来に夢や希望をもって目標を達成していこうとする意欲と態度を育てる。 ○ 自他のよさを互いに認め合い、共に高め合おうとする態度を育てる。 ○ 自らすすんで活動し、日々の生活をよりよくしていこうとする意欲を養う。 ○ 目標をもって努力し、自ら課題を解決していく態度を育てる。 ○ いろいろな職業について学び、働くことの素晴らしさを感じる心を育てる。

学年指導目標

	低学年	中学年	高学年
学年目標	広げよう 友達の輪	見つけよう 自分のよさ	見つめよう 未来
人間関係形成能力 社会形成能力	① 自分の考えをみんなに話すことができる。 ② 係や当番の活動を忘れずに行うことができる。	① 自分の意見を持ち、みんなに伝えることができる。 ② 係や当番の活動を工夫し、すすんで取り組むことができる。	① 自分の考えを持ち、伝えたいことを分かりやすく相手に伝えることができる。 ② リーダーとしての自覚を持ち、責任をもって係活動や委員会活動ができる。
自己理解 自己管理能力	① 自分のよさを見付けることができる。 ② 途中で諦めず、何事も最後までやり遂げることができる。	① 自分の長所や短所を見付けることができる。 ② 自分でやろうと決めたことは、根気強くやり遂げることができる。	① 自分の長所や短所を知り、自分らしさを表現することができる。 ② 自分で立てた目標を意識し、それに向けて努力を続けることができる。
課題対応能力	① 興味・関心をもっていろいろなことを観察することができ、必要な本や図鑑を見付けることができる。	① 自分が調べたい課題を見付け、それを解決するためにいろいろな方法で取り組むことができる。	① 自分が調べたい課題を見付け、それを解決するためにいろいろな方法で取り組むことができるとともに、新たな課題に向かって見通しをもって取り組むことができる。
キャリアプラン ニング能力	① みんなで活動する楽しさが分かる。 ② いろいろな仕事があることに気付く。	① 集団で楽しく活動するために大切なことを考えることができる。 ② いろいろな職業があることを知る。	① 集団で楽しく活動できることを考え、実行に移すことができる。 ② 身近な産業や職業について学び、働くことの大切さや苦勞を知り、自分の生き方について考えることができる。

教科・領域等における指導目標

各教科	特別の教科 道徳	特別活動	総合的な学習の時間
○ 基礎基本の確かな学力を身に付け、学ぶ意欲を高める。 ○ 学習課題を設定し、課題解決に向けて取り組む態度を育てる。 ○ 学習集団づくりを通して、学び合い、高め合う態度を育てる。	○ 学校全体の教育活動を通して道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。 ○ 働くことの大切さを知り、すすんで働く意欲を養う。 ○ 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知り、公共のために役立つ道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	【学級活動】 ○ 学級の一員として、役割を分担する。 ○ 話し合い活動を通して、自主的に問題を解決する。 【学校行事】 ○ 集団への所属感を深め、学校生活の充実と発展に資する体験的な活動を行う。 【児童会活動】 ○ 児童一人一人の学校生活を充実したものにする。	○ 体験的な学習を通して、自ら課題を見付け、学び、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ○ 学び方やものの考え方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的・創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。